МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Кислякова Л.П.
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение служением» являются: развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение служением» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль воспитательной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся освоению дисциплин: Основы вожатской деятельности и к прохождению практик: Производственная практика, вожатская практика, про модулю воспитательной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– формировать детско-взрослые сообщества организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1, 2).

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 час.)

Практическая подготовка 34 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальное проектирование	5	2	-	2	10	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	5	2	-	2	12	
3.	Разработка социального проекта, связанного с безопасностью жизнедеятельности и применением БПЛА	5	6 ПП	-	6 ПП	7 ПП	Контрольная работа 1
4.	Реализация социального проекта.	5	4ПП		4 ПП	7 ПП	
5.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	2		2	4	Контрольная работа 2
ИТОГО			16	-	16	40	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции. Волонтерство как вид социального служения.

Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере медицины, культуры, образования и т.д.

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных

проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта. Методы реализации социального проекта: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и
опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запроса.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Концептуальная фаза проектирования. Изучение контекста: изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.

Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ: использование разнообразных методов исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.

Тема 3. Разработка социального проекта, связанного с безопасностью жизнедеятельности и применением БПЛА.

Выбор объекта проектирования. Прототипирование. Разработка документации по объекту проектирования. Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: наставничество в образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА; организация форумов по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА; консультирование обучающихся в вопросах по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА; помощь обучающимся в составлении докладов, творческих работ по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА; проведение деловой игры для обучающихся с целью знакомства их с вопросами безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Тема 4. Реализация общественного проекта.

Апробирование разработанного социального проекта. Команда проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Выполнение домашних практических заданий.

1. Подготовка контрольных работ и презентаций.
2. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Обучение служением»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0- 8**
Устный ответ	0-4
практическое занятие	0-4
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-14**
Текущая работа:	**0-8**
Устный ответ	0-4
практическое занятие	0-4
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-14**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (16х1=16)	**16**
Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль зачет	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	

Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. На зачете студент должен выполнить 3 разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), собеседование (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 14 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точность разработки самостоятельного задания; логичность и системность построения самостоятельного задания; владение терминологическим аппаратом; умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	14 баллов
Информация с фактической стороны представлена верно; работа выстроена системно, в логической последовательности; термины используются корректно, и их значение объясняется студентом; приводятся примеры на теоретические положения.	12 балла
Информация с фактической стороны представлена верно; допущены нарушения принципа системности в построении работы; допущена неточная трактовка некоторых терминов; имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	9 балла
Информация с фактической стороны представлена не совсем верно; работа выстроена с нарушением логической последовательности; студент некорректно трактует базовые термины; студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	6 балла
Информация с фактической стороны представлена не верно; работа выстроена с нарушением логической последовательности; студент не ориентируется в базовых терминах; студент не приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	3балл
Работа отсутствует	0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Обучение служением» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение служением» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455. – Текст : электронный
2. Баркунова, О.В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности : учебное пособие / И.В. Кузьменко, О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 152 с. — ISBN 978-5-86229-457-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/783936. - Текст : электронный.
3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. С. Водолеева [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный.
2. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодёжью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201. – ISBN 978-5-7972- 2868-4. – Текст : электронный.
3. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217. – ISBN 978-5-7972- 3068-7. – Текст : электронный.
4. Основы работы с молодежью : учебное пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под редакцией Т. Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с. – Текст : непосредственный.
5. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - Москва : Владос, 2008. - 264 с. – Текст : непосредственный.
6. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754. – Текст : электронный.
7. Волонтерство как направление воспитательной работы в вузах Санкт-Петербурга / В. П. Барышков, А. В. Лаврентьев, Т. А. Лопатина [и др.] ; Комитет по социальной политике, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2022. – 226 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720913. – Библиогр.: с. 198-224. – ISBN 978-5-6048885-4-4. – Текст : электронный.

8. Игошина, Т. С. Дизайн-сопровождение социального проекта : учебно-методическое пособие по дисциплине «Дизайн-проектирование» / Т. С. Игошина, И. В. Левит ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ), Институт дизайна, Кафедра графического дизайна. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2025. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731645 . – Библиогр.: с. 64-68. – ISBN 978-5-7408-0334-0. – Текст : электронный.
9. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fadm.gov.ru/
2. Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров Режим доступа: https://dobro.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат технических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Основные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции.
Волонтерство как вид социального служения.
Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере медицины, культуры, образования и т.д.
Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Методы реализации социального проекта: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и
опытом.
Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запроса.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Основные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

Концептуальная фаза проектирования.
Изучение контекста: изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.
Идентификация проблемы.
Сбор данных и анализ: использование разнообразных методов исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Тема 3. Разработка социального проекта, связанного с безопасность жизнедеятельности и применением БПЛА.

Основные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

Выбор объекта проектирования.
Прототипирование.
Разработка документации по объекту проектирования.
Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: наставничество в образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА;

Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: организация форумов по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА;
Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: консультирование обучающихся в вопросах по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА
Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: помощь обучающимся в составлении докладов, творческих работ по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА,
Формы студенческих работ при реализации социальных проектов: проведение деловой игры для обучающихся с целью знакомства их с вопросами безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Тема 4. Реализация общественного проекта.

Основные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

Апробирование разработанного социального проекта.
Команда проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Основные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

Анализ выполненных целей.
Оценка достигнутых результатов.
Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
Оценка собственного вклада.
Обратная связь и рекомендации.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерная тема контрольной работы № 1

Анализ публикаций, связанных с проблемой безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА

Примерная тема контрольной работы № 2

Разработка социального проекта: наставничество в образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Разработка социального проекта: организация форумов по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Разработка социального проекта: консультирование обучающихся в вопросах по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Разработка социального проекта: помощь обучающимся в составлении докладов, творческих работ по вопросам безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Разработка социального проекта: проведение деловой игры для обучающихся с целью знакомства их с вопросами безопасности жизнедеятельности и применения БПЛА.

Контрольная работа – письменная работа, служащая для определения уровня знаний по различным темам учебных дисциплин. Контрольная работа представляет собой задание с одним вопросом. Главная задача контрольной работы – это полностью раскрыть содержание вопроса, относящегося к изучаемой дисциплине, продемонстрировать знание теории и понимание практического применения. Для грамотного формулирования ответа применяется сравнительно-аналитический метод.

Объем – 15-20 страниц.

Источники: использовать в контрольной работе не менее 5 источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура контрольной работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии оценивания:

1. Новизна контрольной работы: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме контрольной работы; соответствие содержания теме и плану контрольной работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с

материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему контрольной работы; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита контрольной работы: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; грамотность речи.

7. Презентация к контрольной работе

После проверки преподавателем работы обучающегося, преподаватель беседует с обучающимся по теме контрольной работы.

Каждая позиция оценивается максимально в 2 балла.

Критерии оценки:

14 баллов – задание выполнено полностью;
12 баллов - задание выполнено полностью, но с незначительными неточностями;
10 баллов - задание выполнено полностью, но со значительными неточностями;
8 баллов – задание выполнено полностью, но с грубыми ошибками;
6 баллов – задание выполнено не полностью, с незначительными ошибками;
4 балла - задание выполнено не полностью, со значительными ошибками;
2 балла – задание выполнено не полностью, с грубыми ошибками;
0 баллов – задание не выполнено.